

**Министерство образования и науки Челябинской области
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»**

**к ООП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Основы психологии

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Основы психологии по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработана в соответствии с ФГОС СПО от 17.08.2022 г. № 743 и с учетом примерной образовательной программы.

Разработчик: Швыркунова О.Ю., преподаватель

Рабочая программа утверждена на заседании ЦМК НОО
Протокол № _____ от «___» _____ 20____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Основы психологии

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.02 Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; - организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); - консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; - организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)

	привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; - изучать особенности семейного воспитания обучающихся	
--	---	--

Учебная деятельность способствует формированию общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	32
в т. ч.:	
лекции	40
практические занятия	24
консультации	2
курсовая работа (проект)	-
самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация - экзамен (4 семестр)	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в психологию		11/1	
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5
	1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.	1	
	2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой	1	
Тема 1.2. Методы изучения психики	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5
	1. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.	1	
	2. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.	1	
Тема 1.3. Психика и ее развитие	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5
	1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А.Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики.	1	
	2. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект. Физиологические основы психики человека	1	
Тема 1.4. Сознание человека	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5
	1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.	1	
	2. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных.	1	
	3. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.		
Тема 1.5. Деятельность	Содержание учебного материала	3/1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5
	1. Основные понятия психологической теории деятельности.	2	
	2. Соотношение внешней и внутренней деятельности.		
	В том числе практических занятий/практической подготовки	1	
	Практическое занятие 1. Решение психологических задач по теме «Деятельность».	1	
Раздел 2. Познавательные психические процессы		26/13	

Тема 2.1. Ощущения	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5
	1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений	1	
	2. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсibilизация, синестезия).	1	
	В том числе практических занятий/практической подготовки	2	
	Практическое занятие 2. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений.	1	
	Практическое занятие 3. Решение психологических задач по теме «Ощущения».	1	
Тема 2.2. Восприятие	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5
	1. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.	1	
	2. Классификация видов восприятия.	1	
	В том числе практических занятий/практической подготовки	2	
	Практическое занятие 4. Изучение иллюзии зрительного восприятия.	1	
	Практическое занятие 5. Решение психологических задач по теме «Восприятие».	1	
Тема 2.3. Внимание	Содержание учебного материала /практической подготовки	4/3	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5
	1. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.	1	
	2. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.	1	
	В том числе практических занятий/практической подготовки	2	
	Практическое занятие 6. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.	1	
	Практическое занятие 7. Решение психологических задач по теме «Внимание»	1	
Тема 2.4. Память	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5
	1. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций.	1	
	2. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	1	
	В том числе практических занятий/практической подготовки	2	
	Практическое занятие 8. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Изучение мнемотехники.	1	
	Практическое занятие 9. Решение психологических задач по теме «Память».	1	
Тема 2.5. Воображение	Содержание учебного материала	3/1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5
	1. Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.	1	
	2. Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.	1	
	В том числе практических занятий/практической подготовки	1	
	Практическое занятие 10. Решение психологических задач по теме «Воображение».	1	
Тема 2.6.	Содержание учебного материала/практической подготовки	4/3	

Мышление	1. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.	1	
	2. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.	1	
	В том числе практических занятий /практической подготовки	2	
	Практическое занятие 11. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.	1	
	Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Мышление».	1	
Тема 2.7. Речь	Содержание учебного материала/практической подготовки	3/2	
	1. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.	1	
	2. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.	1	
	В том числе практических занятий /практической подготовки	1	
	Практическое занятие 13. Решение психологических задач по теме «Речь».	1	
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности		27/9	
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	Содержание учебного материала	4/1	
	1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение.	1	
	2. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.	1	
	3. Направленность личности, формы ее проявления.	1	
	В том числе практических занятий /практической подготовки	1	
	Практическое занятие 14. Решение психологических задач по теме «Личность».	1	
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	Содержание учебного материала/практической подготовки	6/3	
	1. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Внешнее проявление эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства.	1	
	2. Индивидуальное проявление чувств. Развитие эмоций.	1	
	3. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта.	1	
	4. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.	1	
	В том числе практических занятий /практической подготовки	2	
	Практическое занятие 15. Изучение способов регуляции психологических состояний.	1	
	Практическое занятие 16. Исследование волевых качеств личности.	1	
Тема 3.3. Темперамент	Содержание учебного материала/практической подготовки	6/4	
	1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.	1	
	2. Типологии темперамента. Темперамент и деятельность.	1	

	4. Учет темперамента учащихся в учебно-воспитательном процессе.	1	
	В том числе практических занятий /практической подготовки	3	
	Практическое занятие 17. Исследование типов темперамента.	2	
	Практическое занятие 18. Решение психологических задач по теме «Темперамент».	1	
	Содержание учебного материала/практической подготовки	5/3	
Тема 3.4. Характер	1. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.	1	
	2. Типологии характера.	1	
	3. Формирование характера.	1	
	В том числе практических занятий /практической подготовки	2	
	Практическое занятие 19. Исследование типа характера на основе самодиагностики.	1	
	Практическое занятие 20. Решение психологических задач по теме «Характер».	1	
	Содержание учебного материала/практической подготовки	6/4	
Тема 3.5. Способности	1. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.	1	
	2. Виды способностей. Способности и выбор профессии.	1	
	3. Развитие способностей.	1	
	В том числе практических занятий /практической подготовки	3	
	Практическое занятие 21. Исследование творческих способностей.	2	
	Практическое задание 22. Решение психологических задач по теме «Способности».	1	
Консультация		2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена (4 семестр)		6	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрен кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации располагает печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491042> (дата обращения: 12.08.2022).

2. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 12.08.2022).

3. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Белкина В. Детская психология. 2-е изд., УП для СПО. М.: Издательство «Юрайт», 2019. -170с.

2. Корягин Н.А. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Н.А. Корягина, Н.В. Антонова, С.В. Овсянникова. – М.: Издательство «Юрайт», 2018. – 437с.

3. Немов Р. С. Психология В 2 Ч. 2-е изд. пер. Учебник для СПО. М.: Издательство «Юрайт», 2019.-345с

4. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для СПО / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 524 с. — (Серия : Профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Умение решать педагогические и психологические задачи; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме Экзамен
оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;		
участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;		
осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;		
организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);		
консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;		
организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;		
изучать особенности семейного воспитания обучающихся		
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	Знание психологии как науки; Знание взаимосвязи	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	психологии с другими науками Знание основ психологии личности Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса	Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме Экзамен
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;		
лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;		
образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся		
образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся		
особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)		

Формы, порядок и периодичности текущего контроля соответствуют Положению о текущей и промежуточной аттестации ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»